


«Согласовано»

Председатель первичной
профсоюзной организации МБДОУ
«Центр развития ребенка-детский сад
№51 «Торнакай» г. Набережные Челны

 Файрушина А.Г.
« 31 » 08 2023 г.

Введено в действие
приказом заведующего
от 31.08.23 № 119

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка-
детский сад №51 «Торнакай»
г. Набережные Челны
А.А. Исмагилова.



20 23 г.

Принято
на педагогическом совете
от 31.08.23
Протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании воспитательно-образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Торнакай»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Торнакай» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 2 декабря 2020 года), Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Инструкцией по охране труда для педагога-психолога; инструкцией по охране труда при проведении занятий, а также Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Т» (далее - далее - дошкольное образовательное учреждение (ДОУ, Учреждение).

1.2. Календарный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

2. Цели и задачи

1. Обеспечение выполнения образовательной программы Учреждения в каждой возрастной группе.
2. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

- 3.1. Системность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач основной образовательной программы (ООП).
 - 3.2. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.
 - 3.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
 - 3.4. Учет местных и региональных особенностей.
 - 3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, ОД по экологии.
 - 3.6. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
 - 3.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (ОД; игр, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками, др.).
 - 3.8. Учет уровня развития детей (проведение ОД, индивидуальной работы, игр по подгруппам). Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ОД, но и в других видах деятельности).
 - 3.9. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
 - 3.10. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, музыка, др.).
- Планирование строится на основе интеграции.
- 3.11. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
 - 3.12. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Торнакай», разработанная в соответствии ФОП ДО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН:

- 4.2. Календарный план составляется на две недели (месяц).
- 4.3. Календарное планирование осуществляется на основе циклограмм.

Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4. Компонентами календарного планирования являются:

4.4.1 Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми)

4.4.2 Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.

4.4.3 Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

4.4.4 Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

4.4.5 Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

планирование утреннего отрезка времени;

планирование ОД;

планирование прогулки;

планирование второй половины дня.

- Нерегламентированная деятельность: в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.

- Прогулка: наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к ОД с детьми которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей – чем хотят заняться). Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

- Вечер: В данный отрезок времени планируются: все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные; развлечения, праздники, сюрпризы проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу); труд (ручной труд, хоз-быт (уборка, стирка) коллективный, по подгруппам.

- Индивидуальная работа по всем видам деятельности.

- Работа по закреплению словарного минимума по УМК

- Чтение художественной литературы.

- Работа с родителями.

- Работа по ЗКР, другое.

4.5. Требования к оформлению календарного плана.

4.5.1. План должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.

4.5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

4.5.3. План должен содержать следующие разделы

- годовые задачи Учреждения;

- режим дня группы;

- расписание образовательной деятельности;

- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- два комплекса утренней гимнастики на месяц;
- оздоровительно-профилактическая работа на квартал (месяц);
- взаимодействие с родителями на месяц;
- наблюдения в природе на квартал (месяц).

4.5.4. План оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с ФГОС ДО (Приложение №1)

4.5.5. В конце месяца календарный план должен быть представлен старшему воспитателю для проверки в виде подшивки с дополнительным чистым листом для записок.

4.5.6. При планировании разнообразной детской деятельности указывается вид детской деятельности; цель; методические приемы; оборудование необходимое для организации детской деятельности.

4.5.7. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т. п., составленных педагогами группы либо написание их на месяц или квартал в календарном плане (электронный и бумажный носитель)

4.6. Календарное планирование следует начинать с перспективного (сетки ОД, режимных моментов), учитывающего: требования к максимальной нагрузке на детей; требования учебно-тематического плана.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

4.7. **Перспективный план** – составляется на месяц, квартал или полгода или год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

4.7.1. Цели и задачи (на квартал);

4.7.2. Виды детской деятельности:

- Двигательная
- Игровая
- Изобразительная
- Чтение художественной литературы
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Трудовая
- Музыкально-художественная
- Конструирование

4.7.3. Работа с семьей.

4.8. Перспективное планирование осуществляется основе циклограммы (расписание ОД в Учреждении, утвержденное заведующим).

4.9. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

4.10. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия Учреждения.

5. Документация и ответственность.

5.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами педагогических работников Учреждения.

5.2. По итогам тематической недели, воспитатель сдает накопленный материал (конспекты, консультации, фото и пр.) на электронном носителе, для оформления сайта Учреждения.

5.2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем Учреждения ежемесячно с соответствующей пометкой: «Дата проверки. Надпись: «План и сетка проверены, беседа проведена, рекомендовано...»

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ. принимается на педагогическом совете или на общем собрании работников и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1, настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Срок действия Положения: до замены новым.

СЕТКА ООД
МЕСЯЦ ГОД

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
				01.02 1)ФИЗО Цель: 2) Лепка Тема: «Воробушки и кот» Программное содержание: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80
04.02 1)Музо 2)Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Лит-ра: В.В. Гербова Раз.речи в детском саду, стр. 59.	05.02 1) ФЦКМ Тема: «Любимые игрушки» Цель: Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках. Развивать диалогическую форму речи. Лит-ра: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 40. 2) ФИЗО (на прогулке) Цель:	06.02 1) Рисование Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Программное содержание: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 79 2 МУЗО (по плану муз.рук-ля) Цель:	07.02 1) ФЭМП Тема: Игровое упражнение «Игрушки для елочки», игровое упражнение «Украсим елочку». Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> . Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП». Вторая младшая группа», стр. 28 2) ФИЗО	08.02 1)ФИЗО Цель: 2)Аппликация Тема: «Узор на круге» Программное содержание: Учить детей располагать узор по краю правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать на всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81
11.02 1) 2)Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>б, бб</i> . Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бб</i> (в звуко сочетаниях, словах,	12.02 1) ФЦКМ Тема: «Веселые гуси» Цель: Вызывать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослым и со сверстниками. Развивать диалогическую речь. Учить детей имитировать характерные действия персонажей,	13.02 1) Рисование Тема: «Светит солнышко» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	14.02 1) ФЭМП Тема Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков». Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше - ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	15.02 1)Лепка Тема: «Самолеты стоят на аэродроме». Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закрепить умение делить комок глины на глаз на две равные

<p>фразах).</p> <p>Лит-ра: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 60.</p>	<p>передавать эмоциональное состояние человека. Воспитывать желание действовать с элементами костюмов и стремление выступать перед куклами и сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми. Побуждать детей проявлять инициативу.</p> <p>Лит-ра: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 42.</p> <p>2)ФИЗО (на св.воздухе</p> <p>Цель:</p>	<p>Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p> <p>Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81</p> <p>2)МУЗО</p> <p>Цель:</p>	<p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр. 29</p> <p>2)ФИЗО</p> <p>Цель:</p>	<p>части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p>Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82</p> <p>2) ФИЗО</p>
<p>18.02</p> <p>1)МУЗО</p> <p>2)Развитие речи</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распустились».</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распустились», учить выразительно читать его.</p> <p>Лит-ра: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 62.</p>	<p>19.02</p> <p>1)ФЦКМ</p> <p>Тема: «Катя собирается в гости»</p> <p>Цель: Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение.</p> <p>Лит-ра: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 43</p> <p>2)ФИЗО (на прогулке)</p>	<p>20.02</p> <p>1) Рисование</p> <p>Тема: «Самолеты летят»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение рисовать самолеты, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82</p> <p>2)МУЗО</p> <p>Цель:</p>	<p>21.02</p> <p>1) ФЭМП</p> <p>Тема: Игровое упражнение «Построим домики»</p> <p>Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр. 30</p> <p>2)ФИЗО</p> <p>Цель:</p>	<p>22.02</p> <p>1)Аппликация</p> <p>Тема: « Подарок папе, дедушке»</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p>2)ФИЗО</p>
<p>25.02</p> <p>1)Развитие речи</p> <p>Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p> <p>Лит-ра: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 63.</p> <p>2)МУЗО</p> <p>Цель:</p>	<p>26.02</p> <p>1) ФЦКМ</p> <p>Тема: «Подарок куклы Кати»</p> <p>Цель: Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения. Побуждать поливать комнатное растение. Вызывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение.</p> <p>Лит-ра: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 45</p> <p>2)ФИЗО(на св.воздухе)\</p> <p>Тема:</p> <p>Цель:</p>	<p>27.02</p> <p>1) Рисование</p> <p>Тема: «Деревья в снегу»</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83</p> <p>2)МУЗО</p> <p>Цель:</p>	<p>28.02</p> <p>1) ФЭМП</p> <p>Тема: «Снеговика».</p> <p>Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр. 31</p> <p>2)ФИЗО</p> <p>Тема:</p> <p>Цель:</p>	

Сетка режимных моментов МЕСЯЦ ГОД

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
				01.02 ОБЖ Беседа «Зимой на горке» Цель: Формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.
04.02 ЗОЖ Дидактическая игра «Поможем Мойдодыру» Цель: Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.	05.02 Беседа на тему: «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений». Цель: Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.	06.02 Экология Беседа на тему: «Все по домам!» Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.	07.02 ПДД Беседа на тему: «Мой друг – светофор» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.	08.02 ОБЖ Беседа «Гололёд» Цель: Закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед. Учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
11.02 ЗОЖ Дидактическая игра «Угадай-ка» Цель: Закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя.	12.02 Беседа «Малая Родина» Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории города.	13.02 Экология «Когда это бывает?» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.	14.02 ПДД Дидактическая игра «Умные машины» Цель: Формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление, развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация).	15.02 ОБЖ Беседа «Как был наказан любопытный язычок» Цель: Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками. Учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
18.02 ЗОЖ Беседа «Чем мы слушаем» Цель: Формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств, развивать логическое мышление.	19.02 Беседа с детьми на тему «Наши защитники-папы» Цель: Воспитание патриотических чувств, желание гордиться своими папами.	20.02 Экология «Четвертый лишний» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.	21.02 ПДД Беседа на тему: «Улица города» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.	22.02 ОБЖ Беседа «Осторожно сосульки» Цель: Рассказать детям об опасности, связанной с падением с крыш сосулек, познакомить с правилами безопасного передвижения по улицам города в зимний период.
25.02 ЗОЖ Игровое упражнение «Вымоем куклу» Цель: Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.	26.02 Беседа на тему: «Поиски добрых слов» Цель: Раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение.	27.02 Экология Беседа на тему: «Наши друзья» Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	28.02 ПДД Дидактическая игра «Наша улица» Цель: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода.	

Таблица для календарного плана

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимод. с родит.
		Групповая, подгрупповая Образовательная деят-сть в реж.моментах	Инд-ная, коррекц. работа		
	1 пол. дня				
	ООД	Задачи: Структура:			
	Прогулка:				
	2 пол. дня				

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Тема _____ Воспитатель: _____

Итоговое _____

мероприятие _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия _____ Дата проведения итогового мероприятия _____

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
	1 и 2 половинны дня	-Подвижные, спортивные игры, развлечения -Дидактические игры -Развивающие, досуговые, музыкальные игры -Сюжетно-ролевые игры, -Чтение художественной литературы, видео-просмотры, литературные викторины -Познавательные беседы -Различные формы работы по речевому развитию детей (беседы, рассматривание картин, д/игры, составление рассказов (описательных, по картине, из опыта и т.д.) - Работа по трудовому воспитанию (ознакомление с трудом взрослых, совместный с детьми хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, ремонт книг, пособий, ручной труд, изготовление игрушек-самоделок для игр - Наблюдения за комнатными растениями (понедельник) - Экспериментирование. Опыты (вторник). - Викторины, конкурсы, КВН, просмотр репродукций картин художников (среда). - Инсценирование. Драматизации. Прослушивание музыкальных произведений (четверг). -Коллективная уборка групповой комнаты (пятница)	- Закрепление пройденного. - Коррекция. - Работа со способными (одаренными) детьми.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, конструирования и моделирования, экспериментирования, в музыкально-театральном, физкультурном уголках Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и др.) Ведение календаря природы, ручной труд, труд по самообслуживанию, поручения, дежурства	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Совместное творчество. Выставки детского творчества. Субботники -организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе). Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, гостиные, Работа родительских клубов, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы, папки-передвижки, фотоальбомы. Показ спектаклей кукольного театра.
	ООД	(занятия по расписанию) Указываются программные задачи, словарная работа, индивидуальная работа, оборудование и материалы, алгоритм ООД, источник (лит-ра с указанием стр.)			
		Прогулка:	Целевые прогулки, экскурсии. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Экспериментирование. Художественное слово Труд на участке, в цветнике, огороде. Подвижные, спортивные игры, развлечения	- Закрепление пройденного. - Коррекция. - Работа со способными (одаренными) детьми.	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные и спортивные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Опыты. Моделирование. Продуктивная деятельность.



Простимулювано, прооперується і скреплено
печатью 11 листів
Зареєстрований МБ, ЛОУ «ДПР» – дитячий сад
«ДПР» А.Х. Ісмаїлова
20 23 г.



